



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Ceará  
Pró-Reitoria de Graduação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: <b>BIBLIOTECONOMIA</b>	2. Código: <b>05</b>
----------------------------------	----------------------

3. Modalidade(s):	Bacharelado	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>
	Profissional	<input type="checkbox"/>	Tecnólogo	<input type="checkbox"/>
4. Currículo(Ano/Semestre): <b>2005.1</b>				

5. Turno(s):	Diurno	<input checked="" type="checkbox"/>	Vespertino	<input type="checkbox"/>	Noturno	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--------	-------------------------------------	------------	--------------------------	---------	-------------------------------------

6. Unidade Acadêmica: <b>CENTRO DE HUMANIDADES</b>
--

7. Departamento: <b>CIÊNCIAS DA INFORMAÇÃO</b>
--

8. Código PROGRAD:	<b>HE 217</b>
9. Nome da Disciplina:	<b>BIBLIOTECAS ESCOLARES</b>

10. Pré-Requisito(s):	
-----------------------	--

11. Carga Horária/Número de créditos: <b>64h/s/04 créditos</b>		
Duração em semanas <b>18</b>	Carga Horária Semanal <b>4h</b>	Carga Horária Total <b>64h</b>
	Teóricas: <input checked="" type="checkbox"/>	Práticas: <input checked="" type="checkbox"/>
Número de Créditos: <b>04</b>	Semestre: <b>2010.1</b>	

12. Caráter de Oferta da Disciplina:		
Obrigatória:	<input type="checkbox"/>	Optativa: <input checked="" type="checkbox"/>

13. Regime da Disciplina: Anual:  Semestral:

**14. Justificativa:**

A aprendizagem por questionamento vem, cada vez mais, ampliando a sua esfera de atuação como uma das práticas pedagógicas fundamentais a nortear o processo ensino-aprendizagem, nos ensinos Fundamental e Médio. Isto significa a inserção da pesquisa escolar com pleno domínio dos seus meandros teóricos e práticos, fazendo o uso de metodologias que privilegiem a reflexão, o debate e a curiosidade intelectual. Nesse processo de formação para a vida, o educando adquire a competência informacional; imprescindível para que tenha condições de ser o protagonista da construção do seu próprio conhecimento. Neste contexto, a biblioteca escolar é o **lócus**, por excelência, para a promoção de experiências que levam o aluno a familiarizar-se com práticas de leitura e escrita, seja para aprimorar suas capacidades intelectuais, críticas e criativas ou, dela fazer uso em situações que exigem prontas respostas no cotidiano. Prepara-o, pois, para o uso consciente dessa competência, no uso da informação e apropriação do conhecimento.. É o universo pleno de

possibilidades para o aluno munir-se de condições para construir, junto com o professor e o bibliotecário, os arcabouços teórico e prático para localizar, compreender e avaliar informações, reelaborá-las e comunicá-las; ou seja, a biblioteca escolar, atual, aí está para, incentivar a formação do leitor, trabalhando “no que se constitui no princípio e fim da educação formal:”, a democratização do conhecimento. O uso das tecnologias de informação e comunicação, cada vez mais, sofisticadas, vem acelerar as situações de aprendizagem e, tornando a competência informacional, uma exigência da Sociedade da Informação e da Aprendizagem . Assim sendo, a atuação do profissional bibliotecário no âmbito da biblioteca escolar requer dele uma especialização teórica, conceitual e metodológica, que o habilite a desenvolver com qualidade seu fazer profissional, tanto no que concerne às atividades técnicas, quanto as que respeitam à sua dimensão educativa e social.

#### **15. Ementa:**

Biblioteca escolar: conceitos, funções, missão e objetivos. A mediação de leitura. Fundamentação para aprendizagem por questionamento. A legislação da biblioteca escolar. A responsabilidade do bibliotecário como orientador nos processos de ensino-aprendizagem. Organização e gestão da biblioteca escolar. O leiaute da biblioteca. Acessibilidade na biblioteca escolar e os usuários com necessidades educacionais especiais(PNEES).

#### **16. Descrição do Conteúdo:**

- Biblioteca Escolar: conceitos, missão, objetivos.
- A pesquisa escolar e sua relação com a aprendizagem por questionamento.
- O ambiente e os recursos informacionais da biblioteca escolar.
- A dimensão pedagógica do fazer profissional do bibliotecário e suas implicações como fator crítico de sucesso, no que concerne à imagem da biblioteca como um lugar, não só de memória, mas de constituição do cidadão, cômico do seu papel junto à sociedade, de modo geral, e, particularmente, no meio onde está inserido.
- O uso das tecnologias de informação e comunicação na biblioteca escolar.
- A biblioteca escolar e a Internet.
- Ação cultural na biblioteca escolar.
- O espaço físico e o acesso de pessoas com necessidades educacionais especiais-PNEEs.
- Os PCN's e a Biblioteca Escolar.
- A contribuição do Projeto Mobilizador (CRB's e CFB), no sentido de ser um recurso imprescindível para mudar a atual fisionomia da Biblioteca Escolar no Brasil.

#### **17. Recursos Metodológicos**

Aulas dialogadas e discursivas..

Leitura e debate de textos por grupos para apresentação na sala de aula.

Visitas técnicas a bibliotecas escolares. Palestras.

Construção de portfólio. Trabalho de pesquisa.

#### **18 Avaliação da Aprendizagem**

A avaliação final dar-se-á pela construção do portfólio, o qual passará por avaliações parciais (mensais), bem como participação em sala de aula.  
Elaboração de um trabalho de pesquisa com foco voltado para o ambiente das bibliotecas escolares em Fortaleza.  
Assiduidade e pontualidade.

## 19 Bibliografia Básica

- ✓ ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite(Org.). **O sentido da escola**. Petrópolis: DP et Alii, 2008.
- ✓ CAMPELLO, Bernadete dos Santos; VIANNA, Márcia Milton et al. **A biblioteca Escolar: temas para uma prática pedagógica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- CAMPELLO, Bernadete; CALDEIRA, Paulo da T.;VIANNA, M. da Conceição; et al. A internet na pesquisa escolar.: um panorama do uso da Web por alunos do ensino fundamental. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 19., 2000, Porto Alegre. **Anais...** Porto Alegre: Associação Rio-Grandense de Bibliotecários, 2000. CD-Rom.
- ✓ CALIXTO, José António. **A biblioteca escolar e a Sociedade da Informação**. [Lisboa: Ed. Caminho, 1996.
- COMPETÊNCIA informacional e formação do bibliotecário. Disponível em: <http://www.eci.ufmg.br/pcionline/viewarticle.php?id=414&layout=abstract>.
- ✓ FRAGOSO, Graça Maria (Org.). **Biblioteca e Escola: uma atividade interdisciplinar**. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1991.
- ✓ KUHLTHAU, Carol. **Como usar a biblioteca da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- LEAHY, Cyana. **A leitura e o leitor integral: lendo na biblioteca da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, [2006].
- ✓ MANIFESTO IFLA/UNESCO para biblioteca escolar. Disponível em: <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/potuguese-brazil.pdf>.
- MORO, Eliane L. da Silva; ESTABEL, Lizandra Brasil. O encantamento da leitura e a magia da biblioteca escolar. **Educação em Revista**, Porto Alegre, v.7, n.40, out. 2003.
- NEVES, Iara Conceição Bittencourt. Ler e escrever na biblioteca. In: NEVES, Iara Conceição Bittencourt; SOUZA, Jusamara Vieira et al(Org.). **Ler e escrever: compromisso todas as áreas**. Porto Alegre: Ed.UFRGS, 2006.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. Bibliotecas públicas e escolares face à estrutura e conjuntura nacionais. **R. Bibliotecon. Brasília**. v.18, n.1, p.129-143, jan./jun. 1990.

\_\_\_\_\_.(Org). **Leitura na escola**. São Paulo: ALB;Global, 2008.

- ✓ STEFANI, Rosaly. **Referencial e Parâmetros Curriculares Nacionais(PCNs): a leitura de uma contadora de história**. 2.ed. São Paulo: Paulus, 2000.
- ✓ UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem**. Disponível em: [http://www.unesco.org.br/publicações/copy\\_of\\_pdf/decjomtien](http://www.unesco.org.br/publicações/copy_of_pdf/decjomtien)> Acesso: 18 set. 2005.
- ✓ VALVERDE.P.; CARRASCO, E.; MUÑOZ, J. M. **La biblioteca: organización y recursos em secundaria**. [Madrid]; Narcea, 1997.
- ✓ VARGAS, Suzana. **Leitura: uma aprendizagem de prazer**. 4.ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 2000.

## 20. Bibliografia Complementar:

- AMARILHA, Marly(Org.). **Educação e leitura: trajetória de sentidos**. João Pessoa: Ed. UFPB, 2003.
- CANCLINI, Nestor, García. **Leitores, espectadores e internautas**. São Paulo: Iluminuras, 2008.

## 21. Observações:

22. Aprovação do Colegiado da Coordenação do Curso:Nº da Ata de Aprovação:  
Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso

23. Aprovação do Colegiado Departamental:Nº da ata da Reunião:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data de Aprovação:

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento

23. Aprovação do Conselho de Centro/Faculdade/Instituto/Campus:Nº da ata da Reunião: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Diretor(a)

24. Aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Ensino: N° da ata da Reunião:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Presidente(a) do Conselho

