



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
CENTRO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA INFORMAÇÃO
PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre
2016.2

1. Identificação		
1.1. Unidade Acadêmica: Centro de Humanidades		
1.2. Curso(s): Biblioteconomia		
1.3. Nome da Disciplina: Bibliotecas Escolares		Código: HJ0042
1.4. Professor (a): Luiz Tadeu Feitosa		
1.5. Caráter da Disciplina: () Obrigatória (X) Optativa		
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: (X) Semestral () Anual () Modular		
1.7. Carga Horária (CH) Total: 64h/aula	CH Teórica: (X)	CH Prática:
2. Justificativa		

A aprendizagem por questionamento vem, cada vez mais, ampliando a sua esfera de atuação como uma das práticas pedagógicas fundamentais a nortear o processo ensino-aprendizagem, nos ensinos Fundamental e Médio. Isto significa a inserção da pesquisa escolar com pleno domínio dos seus meandros teóricos e práticos, fazendo o uso de metodologias que privilegiam a reflexão, o debate e a curiosidade intelectual. Nesse processo de formação para a vida, o educando adquire a competência informacional; imprescindível para que tenha condições de ser o protagonista da construção do próprio conhecimento. Neste contexto, a biblioteca escolar é o **lócus**, por excelência, para a promoção de experiências que levam o aluno a familiarizar-se com práticas de leitura e escrita, seja para aprimorar suas capacidades intelectuais, críticas e criativas ou, dela fazer uso em situações que exigem prontas respostas no cotidiano. Prepara-o, pois, para o uso consciente dessa competência, no uso da informação e apropriação do conhecimento. É o universo pleno de possibilidades para o aluno munir-se de condições para construir, junto com o professor e o bibliotecário, os arcabouços teórico e prático para localizar, compreender e avaliar informações, reelaborá-las e comunicá-las; ou seja, a biblioteca escolar atual aí está para incentivar a formação do leitor, trabalhando “no que se constitui no princípio e fim da educação formal”: a democratização do conhecimento. O uso das tecnologias de informação e comunicação, cada vez mais sofisticadas, vem acelerar as situações de aprendizagem e, tornando a competência informacional, uma exigência da Sociedade da informação e da Aprendizagem. Assim sendo, a atuação do profissional bibliotecário no âmbito da biblioteca escolar requer dele uma especialização teórica, conceitual e metodológica que o habilite a desenvolver com qualidade seu fazer profissional, tanto no que concerne às atividades técnicas, quanto as que dizem respeito à sua dimensão educativa e social.

3. Ementa

Biblioteca Escolar: conceitos, funções, missão e objetivos. A mediação de leitura. Fundamentação para aprendizagem por questionamento. A legislação da biblioteca escolar. A responsabilidade do bibliotecário como orientador nos processos de ensino-aprendizagem. Organização e gestão da biblioteca escolar. O leiaute da biblioteca. Acessibilidade na biblioteca escolar e os usuários com necessidades educacionais especiais (PNEES)

4. Objetivos – Geral e Específicos

OBJETIVO GERAL

Analisar, discutir e explorar as bases teóricas, conceituais e metodológicas sobre bibliotecas escolares e suas relações com os processos de ensino-aprendizagem, de pesquisa e de formação crítica dos alunos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Debater com os alunos a evolução do conceito de biblioteca escolar e suas diferenças e adaptações contemporâneas às ações educacionais.
- Analisar as políticas públicas e privadas de ação cultural e seus processos de mediação cultural e cidadã em bibliotecas escolares.
- Promover encontros, seminários e palestras sobre as diversas ações em bibliotecas escolares.
- Analisar e avaliar práticas biblioteconômicas nas bibliotecas escolares de Fortaleza
- Analisar e projetar ações culturais, de leitura e práticas leitoras em BEs.

5. Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1 Carga Horária
<p>UNIDADE 01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar: conceitos, missão, objetivos. • Aspectos conceituais, teóricos e metodológicos da BE. • O fazer da BE: ambiente, recursos informacionais, serviços. <p>UNIDADE 02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar e Educação: diálogos necessários • Os PCN's e a biblioteca Escolar. • Biblioteca escolar e planejamento pedagógico • A dimensão pedagógica do fazer profissional do bibliotecário. <ul style="list-style-type: none"> ○ A construção do imaginário e simbolismos da biblioteca escolar. • A pesquisa escolar e sua relação com a aprendizagem. <p>UNIDADE 03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ações e processos de mediação na biblioteca escolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Mediações para um aprendizado contínuo ○ Leitura e práticas leitoras ○ Pesquisa, informação e conhecimento • Democratização e cidadania como ações da BE. • Biblioteca e Educomunicação: educação e mediação para a liberdade <p>UNIDADE 04</p> <ul style="list-style-type: none"> • O uso das tecnologias de informação e comunicação na biblioteca escolar. • A biblioteca escolar e a internet. • A BE como repositório das práticas escolares <p>UNIDADE 05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca, educação e cultura. • Ação cultural na biblioteca escolar. • Arte e aprendizagens: uso das linguagens na BE <p>UNIDADE 06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar e acessibilidade • O espaço físico e o acesso de pessoas com necessidades educacionais especiais – PNEEs. • A contribuição do Projeto Mobilizador (CRB's e CFB) para a mudança da Biblioteca Escolar no Brasil. 	<p>10h</p> <p>10h</p> <p>15h</p> <p>8h</p> <p>15h</p> <p>06h</p>
6. Metodologia de Ensino	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas, com exposição de slides, textos acadêmicos, livros • Leituras orientadas, seguidas de debates e discussões • Apresentação de seminários temáticos pelos alunos • Exibição de filmes e documentários • Palestras de visitantes 	
7. Atividades Discentes	

- Leitura e fichamento analítico dos textos lidos
- Escrita de trabalhos
- Trabalhos individuais

8. Avaliação

- Sistema de avaliação progressiva, levando em consideração assiduidade; pontualidade; interesse pela disciplina; participação efetiva nas aulas, debates e ações da disciplina.
- Trabalhos em sala de aula
- Seminários em Equipes

9. Bibliografia Básica e Complementar

9.1 Básica

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (Org.). **O sentido da escola**. Petrópolis: DP ET Alii, 2008.

CAMPELLO, Bernadete dos Santos; VIANNA, Márcia Milton et al. **A biblioteca Escolar: temas para uma prática pedagógica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

CALIXTO, José Antônio. **A biblioteca escolar e a sociedade da informação**. Lisboa: Ed. Caminho, 1996.

FRAGOSO, Graça Maria (Org.). **Biblioteca e escola: uma atividade interdisciplinar**. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1991.

KUHLTHAU, Carol. **Como usar a biblioteca da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

MANIFESTO IFLA/UNESCO para biblioteca escolar. Disponível em: <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/portuguese-brazil.pdf>.

STEFANI, Rosaly. **Referencial e parâmetros curriculares Nacionais(PCN's): a leitura de uma contadora de história**. 2.ed. São Paulo: Paulus, 2000

UNESCO. **Declaração Mundial sobre educação para todos: Satisfação das necessidades básicas de aprendizagem**. Disponível em:

http://www.unesco.org.br/publicações/copy_of_pdf/decjomtien
Acesso: 18 set. 2005.

VARGAS, Suzana. **Leitura: uma aprendizagem de prazer**. 4ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 2000

9.2 Bibliografia Complementar

AMARILHA, Marly (Org.). **Educação e leitura trajetória de sentidos**. João Pessoa: Ed. UFPB, 2003

BARROS, Maria Helena T. C. de. **A atuação da biblioteca escolar: relato de uma crise**. São Paulo: Associação Paulista de Bibliotecários, 1994.

CANCLINI, Nestor, García. **Leitores, espectadores e internautas**. São Paulo: Iluminuras, 2008.

FONSECA, Edson Nery. **A biblioteca escolar e a crise da educação**. São Paulo: Pioneira, 1983.

SIMAO, Maria Antonieta Rodrigues; SCHERCHER, Eroni Kern; NEVES, Iara Conceição Bitencout. **Ativando a biblioteca escolar**. Porto Alegre: Sagra; 1993.

PARECER

Fortaleza ___/___/___

Titular da Unidade Curricular

Aprovado em Reunião do Conselho Departamental em:
Encaminhado a Coordenação do Curso em:

Fortaleza ___/___/___

Chefe do Departamento