

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ**  
**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**



<b>Ano/Semestre</b>
2004.1

<b>1 - Identificação</b>					
1.1 Centro: Humanidades					
1.2 - Departamento: Ciências de Informações					
1.3 - Disciplina: Elaboração do Trabalho Intelectual	1.4 Código: HE	1.5 Caráter:			1.6 Carga Horária: 90 h/a
		Sem.	Anual	Obrig.	
		X		X	
1.7 - Professor(es): Maria do Rosário de FÁTIMA PORTELA CYSNE					
1.8 - Curso: Biblioteconomia					

<b>2 - Justificativa</b>
<p>O desenvolvimento de estudos que visem estimular no aluno o gosto pela pesquisa, através de atividades de busca, elaboração e expressão do conhecimento, com ênfase na utilização de normas nacionais e internacionais de padronização da comunicação científica (ABNT e ISO), é considerado da maior relevância no ensino universitário, por levar o estudante a perceber a importância da formação de hábitos de estudo científico e de produção de textos acadêmicos. Os resultados, nas várias experiências desta disciplina, têm levado os universitários a uma melhor convivência acadêmica, além do aumento do nível de aproveitamento nos estudos e no Curso. A disciplina justifica-se, também, por possibilitar ao aluno o desenvolvimento de uma vida intelectual disciplinada e sistematizada, do mais alto valor para sua vida pessoal e profissional</p>

<b>3 - Ementa</b>
Documentação e uso da Biblioteca. pesquisa bibliográfica. Trabalho científico: linguagem, redação, apresentação e normalização. Estudo e aplicação das normas da ABNT para documentação

<b>4 - Objetivos - Gerais e Específicos</b>
<p><b>4.1 Geral:</b></p> <p>O objetivo principal da disciplina é prover os alunos com os pressupostos teóricos e práticos da iniciação à pesquisa, direcionada para elaboração de trabalhos científicos. O estudo visa, além estimular o processo de pesquisa na busca, produção e expressão do conhecimento, com ênfase nas normas nacionais e internacionais de padronização da comunicação científica (ABNT e ISO), levar o estudante a perceber a importância da formação de hábitos de estudo científico e produção de textos acadêmicos.</p> <p><b>4.2 Específicos</b></p> <p>a) conceituar e diferenciar, de forma bem geral, método, técnica, pesquisa e metodologia científica., determinando a relação entre pesquisa e ciência;</p> <p>b) identificar e caracterizar as etapas do trabalho acadêmico e a metodologia da pesquisa documental, identificando, caracterizando e diferenciando, em linhas gerais, as fases de uma pesquisa e os elementos constitutivos de um projeto de pesquisa;</p> <p>e) definir e diferenciar os tipos de trabalhos científicos nos cursos de graduação e pós-graduação;</p> <p>f) caracterizar e aplicar os processos da técnica de leitura analítica para análise e interpretação de textos teóricos e científicos;</p> <p>g) identificar e distinguir as diversas técnicas de documentação para elaboração do trabalho acadêmico;</p> <p>h) identificar as características da linguagem científica e as normas gerais da redação científica e aplicá-las na produção de trabalhos acadêmicos;</p> <p>i) aplicar as normas de documentação da ABNT, específicas para elaboração de trabalhos acadêmicos.</p>

5 - Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1 Carga Horária
<b>INTRODUÇÃO</b> Apresentação da disciplina, sondagem de expectativas e discussão do plano de ensino-aprendizagem, metodologia e sistema de avaliação.	1 h/a
<b>UNIDADE 1</b> <b>1 Abordagem da Universidade como um estudo qualitativamente novo, destacando o significado de ETI no início da experiência universitária.</b> 1.2 Processo de leitura crítico- analítica 1.2.3 Leitura como forma de entender e participar da realidade; 1.3 Aspectos técnicos da leitura analítica e crítica. 1.3.1 captação dos elementos subsidiários (exploração de fontes básicas de informação) 1.3.2 Exploração da biblioteca/unidade de informação como fonte de informação 1.3.3 identificação e entendimento da temática-mensagem do texto. 1.3.4 identificação e entendimento da argumentação: estrutura do raciocínio (estruturação e lógica) 1.3.5 juízo crítico do texto lido, avaliação da mensagem e proposições (criação de novas perspectivas) (exercício práticos com textos de tipo filosófico, científico e de divulgação - jornalístico).	18 h/a
<b>UNIDADE 2</b> <b>2 O conhecimento – abordagem geral de sua fundamentação teórica</b> 2.1 o ato de conhecer e o conhecimento como compreensão do mundo 2.2 o conhecimento como orientação para a compreensão do mundo: o conhecimento filosófico e científico e sua relação com os demais jeitos de o homem conhecer 2.3 Processo da produção e transmissão do conhecimento do Brasil	6 h/a
<b>UNIDADE 3</b> <b>3 elaboração do trabalho científico</b> 3.1. considerações sobre o método de trabalhar cientificamente 3.1.1 preparação e execução do trabalho monográfico 3.1.2 planejamento: esboço de plano; estruturação lógica 3.1.2 manuseio de técnicas: sínteses, resumos, esquemas... 3.1.2 escolha, organização e citação bibliográfica: revisão de literatura 3.2 estrutura do trabalho monográfico: 3.2.1 documentação: organização do material coletado 3.2.2 estruturação e apresentação de trabalho monográfico	36 h/a
<b>UNIDADE 4</b> <b>4 Tipologia do trabalho monográfico</b> 4.1 trabalhos de síntese 4.1.2 resumo 4.1.3 esquema 4.1.4 resenha crítica 4.1.5 resumo crítico 4.2 fichamento: leitura e estudo de textos, esquematização e elaboração de fichas para síntese do estudo 4.3 publicações Científicas 4.3.1 artigo científico 4.3.2 papers 4.3.3 comunicações científicas 4.3.4 relatório 4.4 Modalidades de trabalhos científicos nos cursos de graduação e de pós-graduação 4.4.1 Monografia de final de curso e de cursos de especialização, dissertação de mestrado e tese de doutorado.	25 h/a

## 6 – Metodologia de Ensino

### 6.1 método Teórico-instrumental

- A participação de cada aluno é de fundamental importância a aprendizagem da classificação. Os assuntos abordados têm como objetivos contribuir para a construção do saber. Os assuntos expostos não estarão sujeitos a decoreação ou memorização, e o domínio da matéria estará voltado para a compreensão das unidades apresentadas.
- Aulas terão como apoio textos que serão lidos individualmente, trabalhados em equipes, apresentados por grupos específicos e discutidos por todos. Além dos textos selecionados, a professora estimulará os alunos a pesquisa em outras publicações da biblioteca ou utilizando a busca na internet
- Serão utilizadas 10 horas do curso para treinamento no uso do computador para viabilizar um melhor desempenho dos alunos no desenvolvimento da pesquisa documentária e na elaboração do trabalho acadêmico.
- Cada aluno tem na assiduidade e na participação nas aulas e atividades da disciplina, o domínio da aprendizagem. A pergunta considerada um dos melhores instrumentos para garantir a compreensão de questões não assimiladas, será estimulada, possibilitando uma relação professor/aluno franca, aberta democrática, de modo que dúvidas, investigações e correções possam ser feitas a qualquer momento.

### 6.2 Técnicas

- Com o objetivo de facilitar o desempenho das aulas, a disciplina será utilizará as seguintes técnicas:
  - a) aulas expositivas, com apoio de textos pré-selecionados e das normas de documentação da ABNT;
  - b) utilização do quadro de anotações, projeção em transparências e vídeos técnicos;
  - c) utilização da Biblioteca Laboratório Martins Filho - BLMF e do Laboratório de Tecnologias da Informação – LTI para desenvolvimento de atividades práticas e exercícios da disciplina;
  - d) trabalhos em equipes e individuais, com leituras e discussão de textos em livros, CD-Rom, publicações periódicas.
  - e) exercícios de normalização de trabalhos científicos

## 7 – Atividades Discentes

- leituras de textos selecionados (individual e em grupos)
- Esquematização e resumos dos textos selecionados
- Atividades práticas em sala de aula/exercícios.
- Seminários.
- Elaboração de trabalhos em grupos e/ou individual
- Pesquisa documentária manual e eletrônica
- Elaboração de uma monografia ou artigo científicos

## 8 – Avaliação

A avaliação do desempenho acadêmico do aluno será feita com base na participação em trabalhos de equipe, no desenvolvimento de atividades individuais, na frequência às aulas e através de provas parciais sobre os assuntos estudados, como segue:

- a) participação nas discussões das temáticas em sala de aula;
- b) diagnóstico para análise das expectativas dos alunos sobre a disciplina.
- c) a avaliação formativa será feita através do controle e acompanhamento da participação e envolvimento do aluno com os trabalhos e exercícios.
- d) a avaliação somativa: as atividades práticas individuais e coletivas terão pontuação até 50% das notas. serão realizadas duas avaliações individuais (no primeiro bimestre e no final do curso) que valerão 50% das notas, que serão somadas às notas das atividades para totalizar 100% (será utilizada a escala de pontos de 0 a 10). Além destas, o curso exige a apresentação de um trabalho monográfico que poderá ser um monografia ou um artigo científico. Este terá um nota inteira que somada às outras duas e divididas por dois dará a nota final do aluno. Maiores detalhes ou mudanças nesses critérios serão dados em sala de aula, por solicitação do aluno ou indicação do professor.

## 9 - Bibliografia

### 9.1 Básica

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Apresentação de citações em documentos**. NBR 10520 Rio de Janeiro: jul. 2002
- \_\_\_\_\_. **Referências – elaboração**: NBR 6023. Rio de Janeiro, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Trabalhos acadêmicos – apresentação**: NBR 14724. Rio de Janeiro, 2001.
- BOAVENTURA, Edivaldo M. **Como ordenar as idéias**. São Paulo: Ática, 1988. 59p.
- CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Aloio. **Metodologia Científica**: para uso dos estudantes universitários. São Paulo: Mc Graw-Hill do Brasil, 1976.
- FRANÇA, Júnia Lessa. **Manual para normalização de publicações técnico-científicas**. 5. ed. rev. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.
- GALLIANO, Guilherme. **O método científico**. São Paulo: HARBRA, 1979.
- KELLER, Vicente; BASTOS, Cleverson. **Aprendendo a aprender**: introdução à Metodologia Científica. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 1982. 231 p.
- MARCANTONIO, Antonia Terezinha; SANTOS, Marthá dos; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Elaboração e divulgação do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 1993.
- OLIVEIRA, Sívio Luiz. **Tratado de Metodologia Científica**: projetos de pesquisas TGI, TOC, Monografias, dissertações e teses. São Paulo: Pioneira, 2001.
- REY, Luis. **Planejar e redigir trabalhos científicos**. São Paulo: Edgar Blucher, 1997. 247 p.
- RUDIO, Franz Vitor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1979.
- RUIZ, João Álvaro. **Metodologia Científica**: guia para eficiência nos estudos. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1996.
- SALOMON, Délcio Vieira. **Como fazer monografia**. 9. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1999.
- SALVADOR, Ângelo Domingos. **Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica**: elaboração de trabalhos científicos. 10. ed. rev. e ampl. Porto Alegre: Sulina, 1982.
- INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL. **Normas para apresentação de documentos científicos**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2000. 10v.

### 9.2 Complementar

- BARROS, Severino Antônio; AMARAL, Emília. **Escrever é desvendar o mundo**. 3. ed. Campinas: Papius, 1988.
- CARVALHO, Maria Cecília (Org.). **Construindo o saber**: técnicas de Metodologia Científica. Campinas: Papius, 1988.
- DEMO, Pedro. **Metodologia Científica em Ciências Sociais**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1989.
- DUSILEK, Darcí. **A Arte da investigação criadora**. Rio de Janeiro: JUERP, 1982.
- ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1989.
- FEITOSA, Vera Cristina. **Redação de textos científicos**. 3. ed. Campinas: Papius, 1997.
- INÁCIO FILHO, Geraldo. **A monografia na universidade**. 2. ed. Campinas: Papius, 1995.
- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Técnicas de pesquisa**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1996.
- LETE, José Alfredo Américo. **Metodologia de elaboração de teses**. São Paulo: Mc Graw-Hill do Brasil, 1978.
- LUCKESI, Cipriano et al. **Fazer universidade**: uma proposta metodológica. 8. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia Científica**: para o curso de Direito. São Paulo: Atlas, 2000.
- NORMAS para publicações da UNESP. Coordenadoria Geral de Bibliotecas e Editora UNESP. São Paulo: Ed. da Universidade Estadual Paulista, 1994. 4v.
- PARRA FILHO, Domingos; SANTOS, João Almeida. **Metodologia Científica**. 4. ed. São Paulo: Futura, 1998. 277 p.
- POPPER, Karl. **A lógica da pesquisa científica**. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1975.
- SOUZA, Neuza Araújo; SILVA, Lázaro F. **Leitura dinâmica**: teoria e prática. Belo Horizonte: Vega, 1969.
- SPINA, Segismundo. **Normas gerais para os trabalhos de grau**: um breviário para o estudante de pós-graduação. 3. ed. São Paulo: Ática, 1994. 62p.
- VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em Administração**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2000.
- VEIRA, Sonia. **Como escrever uma tese**. São Paulo: Pioneira, 1996. 120p.



PARECER

Fortaleza, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Titular da Unidade Curricular

Aprovado em Reunião do Conselho Departamental em:

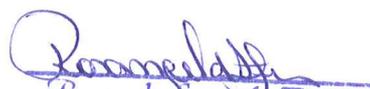
Encaminhado à Coordenação do Curso em:

Fortaleza, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Fortaleza, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento

  
Rosângela Souza de Freitas  
Secretária da Coord. do Curso  
de Biblioteconomia - UFC