



Universidade Federal do Ceará  
Pró-Reitoria de Graduação  
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD  
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

## PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre  
2009.1

### 1 – Identificação

1.1 Centro: Humanidades

1.2 – Departamento: Ciências da Informação

1.3 – Disciplina:

1.4 Código:

HJ007	X
-------	---

1.5 Caráter:  
S      A      O  
e      n      b  
m      u      r  
              X  
              pt.

1.6 Carga Horária:  
4 créditos  
60 h/a

1.7 – Professor(a): FÁTIMA Maria Alencar ARARIPE

1.8 - Curso(s): Biblioteconomia

### 2 – Justificativa

Considerando-se o processo da leitura fundamental para a construção de uma melhor qualidade do ensino/aprendizagem, nada mais oportuno para compor o Currículo do Curso de Biblioteconomia do Departamento de Ciências da Informação do que a disciplina Teoria e Prática da leitura como suporte teórico/prático. Acrescenta-se a isso a contribuição que uma disciplina, com esse caráter, proporciona ao preparar os discentes para desempenhar o papel de mediador da leitura, como também, o de formador de leitores na sociedade.

### 3 – Ementa

O processo de leitura. Concepções de Leitura. A problemática da leitura. Desenvolvimento da leitura na escola e na biblioteca.

### 4 – Objetivos - Geral e Específicos

Geral: Subsidiar os discentes com teorias e práticas da leitura que os preparem para desempenhar o papel de mediadores da leitura, como também, o de formadores de leitores na sociedade.

Específicos:

- Refletir sobre o processo de leitura e das práticas leitoras;
- Compreender a relevância de contar e escrever histórias literárias e histórias do cotidiano;
- Compreender o conceito de leitor e de leitura, a partir da relação entre o leitor / autor / texto / suporte;
- Conhecer as problemáticas de leitura na sociedade;
- Conhecer políticas de leitura;
- Propor atividades práticas para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.

5 – Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1 Carga Horária
1 Introdução	
1.1 Apresentação da disciplina e sondagem das expectativas;	
1.1 Procedimento didático e critério de avaliação.	
2 Perspectiva histórica da leitura	
3 Contando histórias de vida	
3.1 Oral	
3.2 Escrita	
3.3 Portfólio – convencional e eletrônico (blogs)	
4 Concepções de Leitura	
4.1 Sócio-interacionista	
4.2 Estética da recepção	
4.3 Letramento	
4.4 Semiótica	
4.4.1 Leitura de imagens	
5 Problemática da leitura	
5.1 Social	
5.2 Cultural	
5.3 Educacional	
6 Formação do leitor	
6.1 Família	
6.2 Escola	
6.3 Biblioteca	
6.4 Literatura	
6.5 Bibliotecário	
7 Políticas de leitura no Brasil	
7.1 Ministério da Cultura	
7.2 Ministério de Educação e Desporto	

## **8 A teórica na prática**

### **8.1 Dinâmicas**

### **8.2 Oficinas de leitura**

### **8.3 outros**

## **9 – Metodologia de Ensino**

- Aulas expositivas;
- Leitura e discussão de textos;
- Filmes para análise e discussão;
- Seminário

## **10 – Atividades Discentes**

Leituras individuais e coletivas; organização e apresentação de seminários; criação e manutenção de blogs (portfólios eletrônicos); realização de oficinas; seleção de um campo de pesquisa (escola) para observar as práticas leitoras.

## **11 – Avaliação**

A avaliação será somativa, isto é, tudo que os discentes fizerem: resumos de filmes ou textos, seminários, participação em sala de aula, manutenção dos blogs, provas etc., será computado para a média final.

## **12 – Bibliografia**

### **12.1 Bibliografia Básica**

- AMARILHA, Marly (Org.). **Educação e leitura: trajetórias de sentidos**. João Pessoa: UFPB/UFRN, 2003.
- BAKHTIN, M. **Maxismo e filosofia de linguagem**. 7ed. São Paulo: Hucitec, 1995.
- CARVALHO, Ana M. Sá de. **Possibilidades de Leitura na educação brasileira. Anais do 18º CBBD**. São Luis: Associação dos Profissionais de Biblioteconomia do Estado do Maranhão, 1997.
- \_\_\_\_\_. **Políticas de Leitura e biblioteca escolar: um jogo de silêncio na educação cearense**. Fortaleza: UFC, 2001. Tese de doutorado.
- \_\_\_\_\_. Portfólio na educação. Fortaleza, Rev. de Letras, v.1-2, n. 23, jan./dez. 2001. (Publicado no ano de 2003).
- FREITAS, M.T. de A. Nos Textos de Bakhtine Vygotsky: um encontro possível. In: BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin, dialogismo e construção de sentidos**. Campinas: Unicamp, 1997. p. 311-330.
- ISER, W. **O ato da leitura: uma teoria do efeito estético**, São Paulo: Ed. 34, 1996, v.1, p.49 – 62.
- ORLANDI, Eni. **A leitura e os leitores**. Campinas: São Paulo, 1998.
- SILVA NETO, C. Novas esfinges, outras decifrações, recepção e comunicação: a leitura como festa teórica. Rio de Janeiro, Rev. Olhar Midiático, set/98.
- REGO, T.C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
- SMITH, F. **Compreendendo a leitura: uma análise psico - lingüística da leitura e do aprender a ler**. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2ed. Belo Horizonte, Autêntica, 1999.
- SHORES, E; GRACE, C. **Manual de Portfólio: um guia para o professor**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
- 12.2 Bibliografia Complementar
- CAVALCANTE, J. **O jornal como proposta pedagógica**. São Paulo: Paulus, 1999.
- CHARTIER, R. **Os desafios da escrita**. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Autores Associados / Cortez, 1988.
- LINDOSO, Felipe. **O Brasil pode ser um país de leitores?** São Paulo: Summus, 2004.

MARTINS, M.H. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 1984.

MATENCIO, M.L. Leitura e produção de texto na escola: reflexão sobre o processo de letramento. Campinas: Mercado de Letra, 1994.

ORLANDI, Eni. A leitura e os leitores. Campinas, S.P. Pontes, 1998.

\_\_\_\_\_. Discurso e leitura. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PERROT, Edmir. Confinamento cultural: infância e leitura. São Paulo, Summus, 1990.

SILVA, Ezequiel. De olho aberto: reflexões sobre leitura no Brasil.

TERZI, S. B. A construção de leitura. 2ed. São Paulo: Pontes, UNICAMP, 1997.

#### 10 - Parecer do Representante Titular da Unidade Curricular

##### PARECER

Fortaleza, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Titular da Unidade Curricular

Aprovado em Reunião do Conselho Departamental em:  
Encaminhado à Coordenação do Curso em:

Fortaleza, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento