



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2009.1

1 – Identificação

1.1 Centro: Humanidades

1.2 – Departamento: Ciências da Informação

1.3 – Disciplina:

1.4 Código:

1.5 Caráter:

1.6 Carga Horária:

Teoria e Prática da Leitura

HJ007

S
e
m
X

A
n
u

O
b
r
X

O
pt.

4 créditos

60 h/a

1.7 – Professor(a): FÁTIMA Maria Alencar ARARIPE

1.8 - Curso(s): Biblioteconomia

2 – Justificativa

Considerando-se o processo da leitura fundamental para a construção de uma melhor qualidade do ensino/aprendizagem, nada mais oportuno para compor o Currículo do Curso de Biblioteconomia do Departamento de Ciências da Informação do que a disciplina Teoria e Prática da leitura como suporte teórico/prático. Acrescenta-se a isso a contribuição que uma disciplina, com esse caráter, proporciona ao preparar os discentes para desempenhar o papel de mediador da leitura, como também, o de formador de leitores na sociedade.

3 – Ementa

O processo de leitura. Concepções de Leitura. A problemática da leitura. Desenvolvimento da leitura na escola e na biblioteca.

4 – Objetivos - Geral e Específicos

Geral: Subsidiar os discentes com teorias e práticas da leitura que os preparem para desempenhar o papel de mediadores da leitura, como também, o de formadores de leitores na sociedade.

Específicos:

- Refletir sobre o processo de leitura e das práticas leitoras;
- Compreender a relevância de contar e escrever histórias literárias e histórias do cotidiano;
- Compreender o conceito de leitor e de leitura, a partir da relação entre o leitor / autor / texto / suporte;
- Conhecer as problemáticas de leitura na sociedade;
- Conhecer políticas de leitura;
- Propor atividades práticas para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.

5 – Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1 Carga Horária
<p>1 Introdução</p> <p>1.1 Apresentação da disciplina e sondagem das expectativas;</p> <p>1.1 Procedimento didático e critério de avaliação.</p> <p>2 Perspectiva histórica da leitura</p> <p>3 Contando histórias de vida</p> <p>3.1 Oral</p> <p>3.2 Escrita</p> <p>3.3 Portfólio – convencional e eletrônico (blogs)</p> <p>4 Concepções de Leitura</p> <p>4.1 Sócio-interacionista</p> <p>4.2 Estética da recepção</p> <p>4.3 Letramento</p> <p>4.4 Semiótica</p> <p>4.4.1 Leitura de imagens</p> <p>5 Problemática da leitura</p> <p>5.1 Social</p> <p>5.2 Cultural</p> <p>5.3 Educacional</p> <p>6 Formação do leitor</p> <p>6.1 Família</p> <p>6.2 Escola</p> <p>6.3 Biblioteca</p> <p>6.4 Literatura</p> <p>6.5 Bibliotecário</p> <p>7 Políticas de leitura no Brasil</p> <p>7.1 Ministério da Cultura</p> <p>7.2 Ministério de Educação e Desporto</p>	

8 A teórica na prática

- 8.1 Dinâmicas
- 8.2 Oficinas de leitura
- 8.3 outros

9 – Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas;
- Leitura e discussão de textos;
- Filmes para análise e discussão;
- Seminário

10 – Atividades Discentes

Leituras individuais e coletivas; organização e apresentação de seminários; criação e manutenção de blogs (portfólios eletrônicos); realização de oficinas; seleção de um campo de pesquisa (escola) para observar as práticas leitoras.

11 – Avaliação

A avaliação será somativa, isto é, tudo que os discentes fizerem: resumos de filmes ou textos, seminários, participação em sala de aula, manutenção dos blogs, provas etc., será computado para a média final.

12 – Bibliografia

12.1 Bibliografia Básica

- AMARILHA, Marly (Org.). **Educação e leitura: trajetórias de sentidos**. João Pessoa: UFPB/UFRN, 2003.
- BAKHTIN, M. **Maxismo e filosofia de linguagem**. 7ed. São Paulo: Hucitec, 1995.
- CARVALHO, Ana M. Sá de. Possibilidades de Leitura na educação brasileira. **Anais do 18º CBBB**. São Luis: Associação dos Profissionais de Biblioteconomia do Estado do Maranhão, 1997.
- _____. **Políticas de Leitura e biblioteca escolar: um jogo de silêncio na educação cearense**. Fortaleza: UFC, 2001. Tese de doutorado.
- _____. Portfólio na educação. Fortaleza, **Rev. de Letras**, v.1-2, n. 23, jan./dez. 2001. (Publicado no ano de 2003).
- FREITAS, M.T. de A. Nos Textos de Bakhtine Vigotsky: um encontro possível. In: BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin, dialogismo e construção de sentidos**. Campinas: Unicamp, 1997. p. 311-330.
- ISER, W. **O ato da leitura: uma teoria do efeito estético**, São Paulo: Ed. 34, 1996, v.1, p.49 – 62.
- ORLANDI, Eni. **A leitura e os leitores**. Campinas: São Paulo, 1998.
- SILVA NETO, C. Novas esfinges, outras decifrações, recepção e comunicação: a leitura como festa teórica. Rio de Janeiro, **Rev. Olhar Midiático**, set/98.
- REGO, T.C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
- SMITH, F. **Compreendendo a leitura: uma análise psico - lingüística da leitura e do aprender a ler**. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2ed.. Belo Horizonte, Autêntica, 1999.
- SHORES, E; GRACE, C. **Manual de Portfólio: um guia para o professor**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

12.2 Bibliografia Complementar

- CAVALCANTE, J. **O jornal como proposta pedagógica**. São Paulo: Paulus, 1999.
- CHARTIER, R. **Os desafios da escrita**. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Autores Associados / Cortez, 1988.
- LINDOSO, Felipe. **O Brasil pode ser um país de leitores?** São Paulo: Summus, 2004.

- MARTINS, M.H. **O que é leitura.** São Paulo: Brasiliense, 1984.
- MATENCIO, M.L. **Leitura e produção de texto na escola:** reflexão sobre o processo de letramento. Campinas: Mercado de Letras, 1994.
- ORLANDI, Eni. **A leitura e os leitores.** Campinas, S.P. Pontes, 1998.
- _____. **Discurso e leitura.** 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- PERROTI, Edmir. **Confinamento cultural:** infância e leitura. São Paulo, Summus, 1990.
- SILVA, Ezequiel. **De olho aberto:** reflexões sobre leitura no Brasil.
- TERZI, S. B. **A construção de leitura.** 2ed. São Paulo: Pontes, UNICAMP, 1997.

10 - Parecer do Representante Titular da Unidade Curricular

PARECER

Fortaleza, ____ / ____ / ____

Titular da Unidade Curricular

Aprovado em Reunião do Conselho Departamental em:
Encaminhado à Coordenação do Curso em:

Fortaleza, ____ / ____ / ____

Chefe do Departamento